

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сосновка
Бессоновского района Пензенской области

ПРИНЯТА
на заседании пед.совета
МБОУ СОШ с. Сосновка
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Е.В.Дебердеева
приказ № 159/01-16 от 31.08.2017 г.



**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год**

2017 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура документа

Образовательная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1.Целевой раздел

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы, которые предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе сформированных ключевых компетентностей, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старшеклассников в 10-11 классах, связанных с тем, что:

1. На первое место ставятся умственные способности, знания, умения, навыки ориентированные на личность ученика.
2. Формируется новое отношение к учению. Самостоятельность и избирательность в учении. Старшеклассников привлекают предметы и виды знаний, где могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность.
3. Происходит становление нравственного самосознания.
4. Происходит становление теоретического рефлексивного мышления.
5. Старшеклассник умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи.
6. Профессиональное самоопределение является центральным психологическим новообразованием.
7. Интенсивно формируется мировоззрение.
8. Повышается уровень самоконтроля и саморегуляции.

9. Возникает особое познавательное отношение к самому себе, выступающее в виде желания и умения анализировать и оценивать собственные поступки, а также способность вставать на точку зрения другого человека, видеть и воспринимать мир с иных позиций, чем свои собственные.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебной недели в 10-11 классах не превышает 37 часов.

Занятия начинаются в 8.20 часов. Продолжительность занятий 45 минут. Учебный год делится на учебные триместры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Средняя наполняемость классов 10 человек.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек и более.

Индивидуальные и групповые консультации, посещение элективных курсов осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания через 60 минут после окончания уроков.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник старшей школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную аттестацию выпускников.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для получения документа о получении среднего общего образования.**

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения *учебных программ по всем предметам (на базовом и профильном уровнях)* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся среднего содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две - три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, к продолжению обучения по профилю, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего общего образования, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

3. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

1. Общие положения.

Учебный план является нормативно-правовой основой функционирования школы. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей, а также условия реализации нового федерального базисного учебного плана на всех ступенях образования.

Общеобразовательное учреждение в 2017-2018 учебном году реализует государственные образовательные стандарты первого поколения (2004г) 10-11 классах

В основу учебного плана ОУ положены нормативно-правовые документы:

1.	Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004г. № 1312)
2.	Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования (пр. Министерства образования и науки Пензенской области № 3 от 19.01.2005 г.)
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5.	Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «гг- эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях. СанПин 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями внесенными постановлением
6.	Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 №72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный № 31751), с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 (регистрационный номер 40154).
7.	Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 г. № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»
8.	Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»
9.	Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 г. № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»
10.	Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540)

11.	Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. № 31/01 - 07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»
12.	Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011г. №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области № 3 от 19.01.2005 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»
13.	Приказ Министерства образования Пензенской области от 05.03.2012г. №119/01 -07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области № 3 от 19.01.2005 г. (с последующими изменениями)

2. Среднее общее образование

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

В соответствии со структурой образования учебный план включает в себя Федеральный компонент, который сохранен без изменений со всеми образовательными областями, включающие предметы в соответствии с государственными стандартами. Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний.

Региональный компонент обеспечивает особые потребности и интерес в среде образования Пензенской области и представлен учебными курсами, отражающими региональное своеобразие истории, экономики, природы и культуры края.

Целью реализации школьного компонента является создание наиболее благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в проектную и исследовательскую деятельность.

Продолжительность учебного года: для 10-11 классах- 34 недели,. Продолжительность урока для 10-11 классов - 45 минут. Обучающиеся 10-11 классов обучаются по 6-ти дневной рабочей недели. Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности,

сознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Количество часов для изучения учебного предмета **«Русский язык»** определяется федеральным (1 час в неделю) и школьным (1 час в неделю) компонентом учебного плана и составляет 4 часа в неделю (136 часов) за 2 года обучения (X-XI класс), что позволяет реализовать изучение данного предмета.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в X-XI классах в объеме 3 часа в неделю (204 часа)

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в X-XI классах в объеме 3 часа в неделю (204 часа).

На изучение предмета **«Математика»** в X-XI классах отводится 4 часа в неделю в федеральном компоненте и 1 часом в школьном. Данный предмет представлен курсами:

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю

«Геометрия» - 2 часа в неделю

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучаются в X-XI классах в объеме 1 часа в неделю соответственно (68 часов).

Федеральный компонент учебного плана старшей школы на изучение предмета **«История»** отводит по 2 часа в неделю в X-XI классах.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в объеме 2 часов в неделю (в 10-11 классах).

Региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в сфере образования Пензенской области и представлен в учебном плане МБОУ СОШ с.Сосновка учебным курсом: **«Культура родного края»** 1 час в 11 классе, **«Экология»** в объеме 1 часа в 10 классе.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в X классе в объеме 2,5 часа в неделю (2 часа за счет федерального и 0,5 часа школьного компонента). Предмет **«Астрономия»** изучается 1 час в неделю во втором полугодии в 10 классе. **«Физика»** изучается в 11 классе 3 часа в неделю (2 часа за счет федерального и 1 час школьного компонента) .

По 1 часу федерального компонента учебного плана X-XI классов отводится на освоение предметов **«География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»**. Дополнительно отводится 1 час в неделю в школьном компоненте на изучение предмета **«Химия»** и **«Биология»**

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа из федерального компонента.

На преподавание учебного предмета **«Технология»** выделено в соответствии с региональным базисным учебным планом по 1 часу в неделю.

На изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10-11-м классах отведено по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Искусство»

На изучение предмета **«Мировая художественная культура»** в 10-11-м классах заложено по 1 часу в неделю согласно региональному базисному учебному плану.

Таким образом, данный вариант учебного плана школы реализует главные принципы

образования - приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учитывая интересы обучающихся, пожелания родителей в 10 классе введены следующие факультативы: «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Основы профессиональной и научной речи», «Социальная экология и основы природопользования», «Основы правоведения» по 1 часу.

В 11 классе с учетом интересов обучающихся введены следующие факультативы: «Теория и практика сочинений на литературную тему», «Методы решения задач по физике», «Решение математических нестандартных задач», «Социальная экология и основы природопользования» по 1 часу.

Среднее общее образование

Учебные предметы	10	11
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	1	1
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	26	25
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (всего)	2	2
Экология	1	
Культура родного края		1
Русский язык	1	1
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (обязательные занятия по выбору)	5	6
Математика	1	1
Биология	1	1
Физика	0,5	1
Астрономия	0,5	
Химия	1	1
Физическая культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА (всего)	33	33
ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	4	4
«Основы профессиональной и научной речи» (факультатив)	1	
«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (факультатив)	1	
«Социальная экология и основы природопользования» (факультатив)	1	
«Основы правоведения» (факультатив)	1	
«Решение математических нестандартных задач»		1
«Методы решения задач по физике» (факультатив)		1
«Теория и практика сочинений на литературную тему» (факультатив)		1
«Решение задач по биологии» (факультатив)		1
МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НА 1 УЧЕНИКА	37	37